

## **10. PROGRAMA DEPORTIVO Y DE HÁBITOS SALUDABLES**

### **10.1. INTRODUCCIÓN**

El Decreto 89/2014, de 24 de julio por el que se establece para la Comunidad de Madrid del Currículo de la Educación Primaria, en su introducción al área de EF establece que los centros, en virtud de su autonomía pedagógica y organizativa, y en función de los recursos propios de los que dispongan, los centros elaborarán un programa deportivo que contemple aquellas actividades físicas y deportivas que realizarán los alumnos en cada uno de los cursos de la etapa.

Partiendo de lo reflejado anteriormente en nuestro centro, la selección y organización de las actividades por cursos vendrá condicionada por las características del alumnado, el contexto (recursos e instalaciones, etc...), la conexión con elementos transversales, los argumentos afectivos que influyen en el aprendizaje (intereses, representaciones, necesidades del alumno, etc.) y por la posibilidad de ser reutilizados en otras situaciones y momentos.

El género como construcción social es un aspecto que todavía sigue condicionando la persistencia de estereotipos que determinan que algunas actividades sean consideradas más apropiadas para las chicas y otras para los chicos. Desde el área de Educación Física tenemos la responsabilidad de intervenir para contrarrestar la influencia de dichos estereotipos u otros rasgos de exclusión y contribuir a la consecución de una igualdad efectiva y real de oportunidades para todos.

En el centro desde hace varios años se ha trabajado con los alumnos tanto en la asignatura de Educación Física, como en actividades complementarias y extraescolares buscando un gusto por la actividad física y el deporte no solo en el ámbito escolar, si no que lo aprendido en el colegio fuera utilizado en su vida y rutina diaria.

A parte de los tiempos propios del área tenemos otros momentos pedagógicos dónde poder intervenir con nuestros alumnos para fomentar la actividad física y deportiva, así como aquellos contenidos de nuestro área que tienen carácter transversal, buscando una mayor significatividad de los mismos para el alumnado. Esto, exige un tratamiento interdisciplinar de dichos contenidos y un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, desde maestros, hasta el AMPA, ayuntamiento, entidades privadas, etc.

### **10.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DEPORTIVO**

Proporcionar un amplio abanico de posibilidades motrices, para que el alumnado descubra las que mejor se adaptan a sus intereses y aptitudes.

Fomentar la integración de los alumnos ACNEE y aquellos otros que tengan falta de habilidades sociales mediante la realización de juegos dirigidos durante la hora del recreo.

Priorizar actividades de tipo cooperativo y alternativo, alejadas de los estereotipos de género y transmisoras de una gran cantidad de valores.

Promover hábitos higiénicos, alimentarios y de prevención de riesgos relacionados con la práctica de actividad física.

Desarrollar las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices y las capacidades físicas básicas de una manera lúdica, fomentando la autonomía e iniciativa personal.

Conocer un amplio número de juegos populares y tradicionales para practicar en el patio y en su tiempo libre.

Facilitar que el gusto por la práctica física y deportiva perdure, una vez que el alumnado sale del sistema educativo, como modo de emplear su tiempo libre.

Promover la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo.

Conocer y respetar las normas de los juegos y deportes trabajados, mostrando una cierta autonomía en la aplicación de las mismas.

Fomentar el cuidado y respeto por el entorno, manteniendo limpias las instalaciones del centro.

### **10.3. ACTIVIDADES A REALIZAR**

#### **10.3.1 E. INFANTIL.**

##### **10.3.1.1 ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ÁREA**

- Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices de los más pequeños.
- Adquisición de hábitos y rutinas básicas (entradas, salidas, desplazamientos, turnos de actuación, higiene...)
- Aprendizaje de juegos motores de escasa organización.
- Aprendizaje emocional y expresión corporal.

##### **10.3.1.2 ACTIVIDADES EN LOS TIEMPOS DE RECREO**

Los alumnos de 3-4 años saldrán al patio en una franja horaria diferente a 5 años, lo que permite la utilización de las instalaciones sin apenas restricciones. Al acabar el patio, se desinfectarán los toboganes para que puedan ser utilizados por el siguiente grupo. Entre las actividades propuestas destacamos las siguientes:

Almuerzo saludable: tres días a la semana los alumnos traerán fruta para justo antes de la hora del recreo en la clase.

Propuesta de “juegos con distancia” para que los niños disfruten de su tiempo de ocio mientras practican actividad física. Destacamos los siguientes:

- Representación mímica de animales.
- Canciones sentados en corro y separados en las que movamos las distintas partes del cuerpo.

- Juego de la rayuela adaptado a ellos.
- Juegos de comba.
- Circuitos en el suelo con material de gimnasio.
- Simón dice...
- Canciones motrices que aprendemos en el aula.
- Juego de estatuas.

### **10.3.1.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

- ✓ Se harán actividades en la asamblea para la educación emocional de los alumnos mediante canciones, poesías, tarjetas, cuentos....etc.

### **10.3.1.4 PROGRAMA DESAYUNO SALUDABLE ED. INFANTIL**

#### ✓ JUSTIFICACION

El profesorado de Ed. Infantil observa excesivo consumo de bollería en el alumnado y el poco consumo de frutas y otros alimentos más saludables y completos, por lo que se decidió con el consenso de las familias organizar los almuerzos en el centro de una manera más adecuada para llevar a cabo una dieta equilibrada, evitando así posibles problemas relacionados con la alimentación.

#### ✓ OBJETIVOS

-Disminuir el consumo de bollería industrial.

-Aumentar el consumo de fruta en la dieta del alumnado.

-Colaborar con las familias en que sus hijos lleven una dieta sana y equilibrada para ayudar a un mejor crecimiento y desarrollo.

-Iniciar a los alumnos en la importancia de una alimentación rica, variada y completa para su desarrollo.

#### ✓ METODOLOGIA

Acordamos que cada día de la semana se trajese al colegio para el almuerzo diferentes alimentos, incidiendo más en la fruta (3 DÍAS/SEMANA)

Para facilitar que las familias se acuerden se les entrega a “Don Cocinero”, que tiene el orden de los alimentos de cada día.

Para evitar el exceso consumo de bollería industrial y golosinas se plantea la organización de cumpleaños de tal manera que se puedan celebrar con galletas y zumos.

## **10.3.2 CURSOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.**

### **10.3.2.1 ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ÁREA.**

Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices de manera transversal mediante juegos predeportivos.

Desarrollo de habilidades motrices básicas y genéricas mediante juegos de iniciación deportiva:

Juegos y actividades relacionados con el atletismo: correr, lanzar, saltar  
Juegos y actividades relacionados con la gimnasia rítmica: equilibrios, saltos, giros...

Adaptación del movimiento a distintos entornos:

Juegos de orientación recreativa.  
Juegos y actividades en el medio natural.  
Actividades con bicicleta relacionadas con la educación vial.

Desarrollo de juegos de baja organización:

Juegos de tipo cooperativo y competitivo.  
Respeto a las normas de los juegos.  
Respeto a las decisiones del juez (profesor, fundamentalmente).  
Resolución de conflictos a través del diálogo.  
Manifestación de cierta autonomía en la aplicación de reglas de juego.

Desarrollo de la expresividad artística:

Actividades relacionadas con la gimnasia rítmica.  
Actividades de dramatización y mimo.  
Desarrollo de juegos expresivos.  
Actividades relacionadas con el ritmo, la respiración y la relajación.

### **10.3.2.2 ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS TIEMPOS DE RECREO.**

Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º saldrán al recreo en una franja horaria diferente a los alumnos de 5º y 6º, teniendo zonas perfectamente delimitadas y en donde en todo un momento habrá un maestro vigilando cada grupo. Entre las actividades y propuestas que se plantean destacamos las siguientes:

Almuerzo saludable: tres días a la semana los alumnos traerán fruta para tomar a la hora del recreo. Una empresa de la Comunidad de Madrid suministrará dos días a la semana leche y fruta para los alumnos cuyas familias así lo deseen.

Fomento de la limpieza del patio. Los alumnos de 1º y 2º, al ser menos autónomos y por ser grupos burbuja estables, desayunarán en la clase. Sin embargo, los alumnos de 3º desayunarán sentados y distanciados en el patio, lo que facilitará el control por parte del maestro para que todos los residuos queden perfectamente recogidos. Además, al finalizar la

sesión de patio, uno o varios encargados de cada grupo vigilarán que su zona esté libre de residuos. En caso contrario se procederá a su recogida y se informará a la tutora.

Propuesta de “juegos con distancia” para que los niños disfruten de su tiempo de ocio mientras practican actividad física. Destacamos los siguientes:

- Come-cocos
- Muralla china
- La palmada ( adaptado pisando pie)
- La rayuela
- 1,2,3 escondite inglés
- Las 4 esquinas
- Tuli-pan
- Pies quietos (adaptado sin balón, limitando solo el movimiento)

### **10.3.2.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

- ✓ Charlas de “Educación Mediambiental” y “Acoso escolar” a cargo de personal de la Concejalía de Sanidad del Ayuntamiento de Alcalá

## **10.3.3 CURSOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO**

### **10.3.3.1 ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ÁREA.**

Desarrollo de juegos predeportivos y deportes adaptados que impliquen el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices, básicas, genéricas y específicas:

Juegos y actividades relacionados con el atletismo: correr, lanzar, saltar

Juegos y actividades relacionados con la gimnasia rítmica: equilibrios, saltos, giros...

Desarrollo de la condición física de manera lúdica mediante la práctica de juegos predeportivos y deportes adaptados.

Adaptación del movimiento a distintos entornos:

Juegos de orientación deportiva: utilización de la brújula, lectura de mapas....

Juegos y actividades en el medio natural.

Desarrollo de juegos que impliquen estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición.

Realización de juegos competitivos y cooperativos.

Juegos de organización compleja (deportes adaptados).

Respeto a las normas de los juegos, mostrando autonomía en su aplicación.

Respeto a las decisiones del juez.

Resolución de conflictos a través del diálogo.

Desarrollo de la expresividad artística:

Gimnasia rítmica.

Actividades de dramatización y mimo.

Desarrollo de juegos expresivos.

Teatro

Danzas y bailes

### **10.3.3.2 ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS TIEMPOS DE RECREO.**

Los alumnos de 5º y 6º saldrán al recreo en una franja horaria diferente a los alumnos de 1º,2º,3º y 4º, teniendo zonas perfectamente delimitadas y en donde en todo un momento habrá un maestro vigilando cada grupo. Entre las actividades y propuestas que se plantean destacamos las siguientes:

Almuerzo saludable: tres días a la semana los alumnos traerán fruta para tomar a la hora del recreo. Una empresa de la Comunidad de Madrid suministrará dos días a la semana leche y fruta para los alumnos cuyas familias así lo deseen.

Fomento de la limpieza del patio. Los alumnos desayunarán sentados y distanciados en el patio, lo que facilitará el control por parte del maestro para que todos los residuos queden perfectamente recogidos. Además, al finalizar la sesión de patio, uno o varios encargados de cada grupo vigilarán que su zona esté libre de residuos. En caso contrario se procederá a su recogida y se informará a la tutora.

Propuesta de “juegos con distancia” para que los niños disfruten de su tiempo de ocio mientras practican actividad física. Destacamos los siguientes:

- Realización de juegos populares.
- Juegos de comba y goma elástica.
- Realización de juegos y actividades deportivas.
- Fomentar la limpieza del patio.

### **10.3.3.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.**

Día de multiaventura.

Gymkana deportiva.

Charlas de “Educación Afectivo-sexual” a cargo de personal de la Concejalía de Sanidad del Ayuntamiento de Alcalá

Charlas sobre “Prevención del acoso escolar e información sobre los peligros de internet” a cargo de la Policía Nacional.

#### **10.4 ACTIVIDADES DE PATIO PARA EL ALUMNADO ACNEE, Y CUALQUIER OTRO CON DIFICULTADES A NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES. (EQUIPO DE PT/AL)**

##### **JUSTIFICACIÓN**

El Espacio del Recreo es el entorno más favorecedor para la socialización de los alumnos dónde pueden dar rienda suelta a su imaginación y utilizarla en el juego junto al resto de los iguales. Para algunos de los alumnos con necesidades educativas especiales, suele suponer una problemática si no se estructura de forma adecuada y sin mediación del adulto.

En la situación actual, debido a la pandemia del COVID-19, los alumnos deben permanecer con su grupo-clase (burbuja) por lo que no pueden interrelacionarse con los otros cursos o alumnos.

##### **OBJETIVOS**

- ✓ Favorecer la interacción social del alumnado, en especial, la de los acnees, dentro de su grupo-aula.
- ✓ Fomentar la cooperación y la empatía entre los compañeros.
- ✓ Proponer actividades de juego que favorezcan que todos los alumnos del colegio disfruten y realicen un ocio sano y adecuado.
- ✓ Ampliar el repertorio de juegos y que luego sean capaces de aplicarlos a sus situaciones de ocio en otros contextos.
- ✓ Entrenar en el uso de habilidades específicas para el juego: espera de turnos, intercambio entre iguales.

##### **TEMPORALIZACIÓN**

Se llevará a cabo un día a la semana (Martes) en el patio de primaria y en el de infantil, durante el curso 2020-21.

##### **PERSONAS RESPONSABLES**

- **Patio de Infantil: M<sup>a</sup>Pilar Gaudó y M<sup>a</sup>José Gómez.**
- **Patio de Primaria(segundo turno): M<sup>a</sup>Val García.**

##### **METODOLOGÍA**

*La figura del profesional se muestra fundamental para desarrollar nuevas competencias en los alumnos con nee, prestando los apoyos necesarios se mejorará la participación de estos más adaptada y exitosa en ellas.*

*La retirada progresiva de dichos apoyos hará que el alumno esté cada vez más capacitado para establecer interacciones con otros iguales de forma más autónoma.*

*Las profesoras (Tutoras, P.T., A.L. especialistas) elegirán los juegos que van a tener ese día en el patio, se recordarán las normas del juego teniendo en cuenta las dificultades que los alumnos acneees pueden presentar en ese juego.*

*Ya en el patio se pondrán en marcha los juegos.*

*Se buscarán voluntarios que animen a participar a sus compañeros en el juego, siendo objeto prioritario que participen los alumnos con necesidades especiales. Tanto la PT como la AL y las demás tutoras, estarán pendientes del juego y a disposición de los alumnos.*

*Cuando el juego finalice, si se quiere se puede continuar y si no, les diremos a los alumnos que el juego ha acabado y cada uno jugará libremente.*

*Para la realización del juego se marcarán espacios concretos del patio donde se desarrollará cada actividad (con marcadores visuales en el suelo, cintas o bancos que acoten el espacio).*

*El rincón destinado a los juegos en el patio de los mayores será la zona en frente de los baños, donde estarán pintados en el suelo los juegos más populares, en el patio de infantil ocuparemos la zona cubierta del mismo.*

## **JUEGOS PROPUESTOS**

Estos serán los juegos propuestos que se podrán cambiar a demanda de los alumnos o cuando lo consideremos necesario durante el curso.

Debido a la pandemia del COVID-19, la forma de jugar en los patios de recreo han cambiado, no puede haber contacto físico y muchos de los juegos aquí propuestos deben sufrir variantes:

1. Colores
2. Pañuelo
3. La rayuela
4. Piedra, papel y tijeras (pares o nones).
5. Tula
6. Bolos
7. Polis y cacos
8. Tulipán
9. Escondite pilla-pilla
10. Estatuas
11. Los aros.
12. El escondite inglés.
13. La muralla china
14. Calendario
15. Simón dice
16. La diana de muñecos
17. Comba
18. Los aviones (relevos con los brazos abiertos).
19. La canasta revuelta (piña- naranja-canasta revuelta)
20. El video.
21. Las películas y personajes.
22. Fanta y cola.
23. Hawai, Bombay.
24. El Arca de Noe (dos equipos con nombres de animales se juntan y hacen el sonido).

## **EVALUACIÓN**



Se llevarán a cabo de forma periódica reuniones de seguimiento (dentro del Claustro) incluyendo las propuestas de mejoras que se consideren. Para llevar a cabo la revisión del proyecto tendremos en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Los alumnos con nee con mediación del adulto realizan dichos juegos.
- Los juegos y materiales son adecuados a los alumnos.
- El tiempo de duración de los mismos es el adecuado.
- Es necesario incluir nuevos alumnos en el juego.

### **10.5 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO**

No se realizarán durante el presente curso actividades extraescolares debido a la crisis sanitaria provocada por el coronavirus Covid 19.

## **10.5 RECURSOS**

### **10.5.1 RECURSOS HUMANOS**

Alumnos.

Personal docente: Equipo directivo, tutor, especialistas de Educación Física, pedagogía terapéutica.

Recursos externos: E.O.E.P. (equipo de orientación educativa psicopedagógica), servicio médico.

Familia.

### **10.5.2 RECURSOS AMBIENTALES**

#### **Colegio:**

Patio del colegio, en el que hay 2 Pistas polideportivas y un campo de fútbol de tierra.

Gimnasio.

Aula habitual.

Aula de Informática.

#### **Medios externos en los que se desarrollan las actividades complementarias**

Pista de rugby

Medio natural

Pista de patinaje sobre hielo.

### **10.5.3 RECURSOS MATERIALES**

Material específico del área: aros, cuerdas, conos, picas...

Material no convencional:

Construido por los propios alumnos (recogebolas, calcetín volador...).

De deshecho (periódicos)

Material para actividades alternativas (pelotas gigantes, fresbee, indiacas...).

Material impreso:

Fichas teóricas para el alumno, sacados de varias editoriales e Internet.  
Libros de consulta que tenemos en la biblioteca del departamento de Ed. Física.

Material audiovisual:

Videos y DVD diversos relacionados con el área.  
Equipo de música y CD'S de música para expresión corporal.  
Cámara de video.

Material informático:

13 ordenadores y software relacionado con el área.  
Pizarras digitales

Material higiénico-sanitario:

Botiquín de primeros auxilios  
Neceser con toalla y jabón.

Recursos funcionales:

Proyecto Educativo

Programación General Anual

Proyecto de presupuestos y memoria de gestión.

## ***10.6 EVALUACIÓN***

La evaluación de nuestro programa deportivo resulta compleja ya que implica a toda la Comunidad Educativa. Por ello se hace más que necesario un seguimiento continuo del mismo a través del Consejo Escolar.

Dividiremos la evaluación del programa deportivo en tres partes claramente diferenciadas, donde existirá un responsable directo de la evaluación y seguimiento:

Actividades deportivas, actitudes y hábitos higiénico-saludables **dentro del horario lectivo** (área de Ed. Física, recreos y actividades complementarias).  
**RESPONSABLES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: JEFE DE ESTUDIOS EN COORDINACIÓN CON LOS MAESTROS DE ED. FÍSICA.**

Las actividades de índole deportiva que se realizan dentro del área de Ed. Física se evaluarán teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes programaciones didácticas del área en el centro.

Las actividades complementarias se evaluarán de manera individual posterior a la realización de la actividad atendiendo a un modelo estándar y dicha evaluación implicará la valoración sobre la idoneidad o no de repetición en cursos sucesivos, así como posibles propuestas de mejora.

Respecto a las actividades del programa deportivo realizadas en los tiempos de recreo se valorarán fundamentalmente a través de las siguientes indicadores de logro:

- Sigue las recomendaciones propuestas por el centro en relación al almuerzo en los recreos (hábitos alimentarios e higiene).
- Resuelve sus conflictos de forma dialogada.  
Respeto las normas básicas de convivencia del centro.  
Contribuye a mantener limpias las instalaciones.

Actividades deportivas, actitudes y hábitos higiénico-saludables **dentro del recinto escolar y fuera del horario lectivo**, gestionada directamente por el DIRECTOR DEL CENTRO, ante la ausencia del AMPA, en coordinación con el ayuntamiento y empresas privadas.

RESPONSABLES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: DIRECTOR EN EL CONSEJO ESCOLAR.

La valoración de dichas actividades se realizará atendiendo a los siguientes estándares de aprendizaje evaluables:

Las familias reciben la información relativa a la oferta de actividades extraescolares propuestas desde la Dirección del centro.

La oferta de actividades deportivas propuestas es más que suficiente.

Existe un índice elevado de participación por parte del alumnado del centro.

El grado de satisfacción de los usuarios y sus familiares es alto.

Las instalaciones son apropiadas a las actividades deportivas propuestas.

Los monitores realizan de manera eficiente su labor.

Los problemas surgidos son solucionados de manera eficiente.

La comunicación con el ayuntamiento y empresas privadas organizadoras es fluida y en términos cordiales.

Actividades deportivas, actitudes y hábitos higiénicos-saludables realizados por el alumno **fuera del recinto escolar** RESPONSABLE DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO EN EL CONSEJO ESCOLAR.

La valoración de dichas actividades se realizará atendiendo a los siguientes estándares de aprendizaje evaluables:

Existe una atención directa y eficaz del ayuntamiento con las necesidades específicas del Centro en cuanto a limpieza, cuidado y mantenimiento de sus instalaciones deportivas

Existe una oferta adecuada de amplia de actividades deportivas fuera del horario escolar en la localidad para que los alumnos practiquen actividades deportivas (clubes, competiciones populares...)

Existe una dotación adecuada de zonas verdes e instalaciones deportivas próximas al centro para que los alumnos puedan practicar deporte.

Se promueven desde el ayuntamiento programas e iniciativas de concienciación sobre los beneficios de la práctica deportiva y sus efectos saludables en la localidad.

Con la información obtenida por los diferentes representantes, EL CONSEJO ESCOLAR realizará un seguimiento trimestral del plan y una evaluación más exhaustiva al finalizar el curso, valorando el grado de consecución de los objetivos propuestos en el programa, así como la idoneidad de realizar las modificaciones necesarias. En dicha evaluación se tendrán en cuenta los siguientes estándares:

1. Se han cumplido los objetivos propuestos en el programa deportivo (mejora de la competencia motriz, fomento de la práctica deportiva, aplicación de hábitos saludables, mejora de la relación entre los compañeros y autonomía en la práctica de juegos, actividades pre deportivas y deportes adaptados fundamentalmente)

Los objetivos marcados han sido realistas y viables.

La coordinación entre los diferentes miembros implicados en la elaboración, puesta en práctica y evaluación del plan ha sido adecuada.

Se ha dado una respuesta efectiva a a los alumnos que muestran mayores dificultades a nivel social (ACNEE y ACNEE del proyecto TGD entre otros....)

La colaboración e implicación en el programa desde los diferentes sectores de la Comunidad educativa ha sido adecuada...)

Se han detectado los puntos fuertes y débiles del programa y se han tomado las decisiones oportunas tanto para potenciar aquello que funciona como para modificar aquello que no funcionaba como se esperaba.

## **11. PROYECTO ED. FÍSICA EN INGLÉS SEXTO CURSO**

### **1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**

Desde el Centro CEIP Antonio de Nebrija llevamos desarrollando este proyecto desde el curso académico 2018-19. Con ello pretendemos dar respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda en nuestro alumnado en cuanto a la necesidad de dominio de una segunda lengua, en este caso Inglés. A su vez pretendemos dar una respuesta más eficiente ante las

dificultades académicas detectadas en nuestros alumnos en dicho área durante el curso pasado.

Conocer diferentes idiomas es una necesidad en la sociedad actual. La globalización, comunicación y las nuevas tecnologías exigen a jóvenes y mayores una mejor formación en el aprendizaje de idiomas. Además, la mejora de habilidades orales en una segunda o tercera lengua extranjera contribuye a un desarrollo integral de la persona y genera confianza en la relación con personas de otro idioma y cultura.

Por esta razón, creemos que la mejora de competencia lingüística en inglés fortalecerá, más allá de los resultados académicos, la formación de nuestros alumnos y generará más expectativas futuras

No se pretende una modificación de los elementos curriculares ni la carga horaria establecida por el anexo IV a del decreto 89/2014, sino potenciar la comprensión y expresión oral en dicha área en constante coordinación con el área de Inglés.

## 2. RECURSOS DISPONIBLES.

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>RESPONSABLE DEL PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nombre:</b> D. Raúl Santos Alfageme</li> <li>- <b>Situación en el Centro:</b> con destino definitivo por la especialidad de Ed. Física y desempeñando actualmente las funciones de Jefe de Estudios.</li> <li>- <b>Formación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diplomado en magisterio por la especialidad de Ed. Física.</li> <li>✓ Licenciado en Pedagogía</li> <li>✓ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y deportiva (antiguo INEF).</li> <li>✓ En posesión del certificado C1 en lengua inglesa por la escuela oficial de Idiomas de Alcalá de Henares (obtenido en septiembre de 2017).</li> </ul> </li> </ul>
	<b>PRINCIPALES COLABORADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>María Luisa Alonso Holguín:</b> maestra tutora y especialista de Inglés en 6º A de Ed. Primaria durante el curso 2020-21 y con destino definitivo en el centro.</li> <li>- <b>Demetria Reyes Santos:</b> maestra tutora de 6º B de Ed. Primaria durante el curso 2020-21 y con destino definitivo en el centro.</li> <li>- <b>Francisco Carrillo Ramírez.</b> Coordinador T.I.C. y con destino definitivo en el centro.</li> </ul>

<b>FAMILIAS Y ALUMNADO</b>	<p>Nos aportarán información valiosa y su ayuda será inestimable. Por ello buscaremos una comunicación fluida a través aplicaciones como Google Classroom y la página web del colegio. Se les ofrecerá también recursos en soporte digital de la C. de Madrid (Educamadrid).</p>
----------------------------	--

DIGITALES RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasio</li> <li>- Patio y pistas polideportivas</li> <li>- Aulas de clase</li> <li>- Aula de informática</li> <li>- Material deportivo</li> </ul>
DIGITALES RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web del centro.</li> <li>- Recursos digitales de la Comunidad de Madrid.</li> <li>- Pizarras digitales en las aulas.</li> <li>- Una Tablet por cada alumno.</li> <li>- Conexión internet vía wifi en el aula y zonas comunes anexas a las aulas.</li> </ul>

### 2.1.1. CONCLUSIONES EXTRAIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO 2019-20 Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS

DIMENSIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	1	2	3	4
PEDAGÓGICA E INNOVADORA	1.1. Comunicación con los alumnos exclusivamente en lengua inglesa durante las sesiones.				X
	1.2 Conocimiento y utilización de phrasal verbs, idioms y collocation en cada unidad didáctica con aplicación en el área de Ed. Física.			X	
	1.3 Apoyo de las explicaciones en medios audiovisuales (flashcard, video, ejemplificaciones...)			X	
	1.4 Intercambio comunicativo con nuestros alumnos en la parte inicial y final de las sesiones mediante preguntas abiertas siguiendo la Taxonomía de Bloom.		X		
	1.5 Comunicación fluida con las familias para la detección de dificultades y la propuesta de recursos en soporte digital para la práctica fuera del horario lectivo. Uso de página web y blog del maestro.			X	
	1.6 Uso de pictogramas durante las explicaciones para favorecer la comprensión de los alumnos TEA				X
	2.1 Utilización de estrategias y ayudas para que se sientan más seguros a la hora de entender y expresarse.			X	
	2.2 Actitud positiva hacia sus progresos a fin de que vayan ganando en autonomía				X
	<b>OBSERVACIONES:</b>				
El compromiso motor dentro del área de Ed. Física es innegociable lo que provoca que el tiempo de las sesiones que se pueda destinar al intercambio comunicativo en la fase inicial y final es muy escaso. En todo momento nos hemos dirigido a los alumnos en inglés, aunque ellos nos respondieran en español la mayor parte del tiempo. Creemos					

	<p>que se ha producido un avance importante en cuanto a la comprensión oral de los alumnos.</p> <p>En cuanto al alumnado TEA, se le ha entregado a las familias y a la técnico III el material por adelantado para que pudieran trabajar con los alumnos previamente los juegos y actividades que se iban a realizar y la técnico I ha estado en todo momento con el alumnado en las sesiones.</p>				
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>NC</b>	<b>PR</b>	<b>C</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el número de aprobados en el área de lengua inglesa en un 5% al finalizar el curso, comparando los resultados con la evaluación final de 5º.</li> </ul>				<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar los resultados en la prueba externa de 6º en la competencia lingüística en inglés pasando de mediados del nivel 3 a principios del nivel 4.</li> </ul>				
	<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b>				
	<p>Los resultados académicos en el área de inglés han mejorado con respecto al curso pasado, pero siguen estando por debajo de 80% de aprobados. Con respecto a los resultados de la evaluación externa, no se ha podido realizar debido al COVID-19.</p> <p>Se trata de un grupo con muy poco hábito de estudio y esfuerzo y una escasa implicación por parte de las familias, fundamentalmente el grupo B.</p> <p>Durante el confinamiento, se ha hecho uso de la plataforma Google Classroom y plataforma Roble, tanto para el envío de la tarea y recepción de la misma.</p> <p>Sí podemos constatar que se ha detectado una notable mejoría en la capacidad de comprensión oral de la mayoría de los alumnos desde el inicio de curso, entendiendo la mayor parte de las instrucciones y pudiendo acabar en el 3º trimestre impartiendo las lecciones a un ritmo comunicativo fluido y normal.</p> <p>También se ha producido una mejora de los resultados académicos del grupo en el área de inglés en comparación con el curso pasado, aunque el número de aprobados está aún por debajo del 80% deseado.</p>				
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	3.1 Reuniones mensuales para la detección, valoración y solución de dificultades y conflictos.		X		
	3.2 Elaboración de material didáctico			X	
	3.3. Decisión de estrategias metodológicas			X	
	3.4 Coordinación de actividades interdisciplinares entre las diferentes áreas.		X		
	4.1 Inclusión del proyecto en el Proyecto Educativo, Programación General Anual, Documento de Organización de Centro, en las Programaciones Didácticas de Ed. Física e Inglés de 6º y Memoria Final.				X
	4.2 Seguimiento y evaluación periódica a través de				X

<b>GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO</b>	la C.C.P.					
	4.3 Información trimestral a Claustro y Consejo Escolar				X	
	<b>OBSERVACIONES:</b>					
	Ha existido una comunicación fluida con la técnico I pero no tanto con las maestras tutoras de 6º, con las que únicamente se ha compartido el material de cada Unidad Didáctica previamente y se les han ofrecido actividades para trabajar en su área relacionadas con vocabulario específico y estando en todo momento abierto a cualquier sugerencia. Sería deseable la propuesta de reuniones periódicas y de un mayor número de actividades con el área de inglés para fomentar la adquisición de aprendizajes competenciales del alumnado en habla inglesa.					
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		<b>NC</b>	<b>PR</b>	<b>C</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración positiva del apartado referente al Proyecto en la memoria de Final de curso por parte de la inspección</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción de los maestros que implantan el proyecto. Uso de un cuestionario. Resultado de satisfacción de un 100%.</li> </ul>					X
	<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					
<p>Debemos seguir mejorando la coordinación interdisciplinar con el área de inglés, promoviendo actividades comunes que permitan afianzar el vocabulario adquirido.</p> <p>Debido a que es muy difícil dedicar mucho más tiempo en nuestras sesiones al intercambio comunicativo, dicha tarea podría ser llevada a cabo para el próximo curso a través de la plataforma Google Classroom de manera escrita y de manera oral en la clases de inglés, con una serie de preguntas acerca de las sesiones de Ed. Física realizadas durante la semana.</p>						

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>EL CENTRO Y SU ENTORNO</b>	5.1 Jornada de puertas abiertas. Explicación del Proyecto a las nuevas familias.			X	
	5.2. Complimentación de cuestionario de satisfacción por parte de las familias de sexto curso a la finalización del curso escolar acerca del Proyecto llevado a cabo.			X	
	5.3. Utilización de la web del colegio y blog del maestro para informar de manera periódica sobre la evolución del Proyecto.			X	
	<b>OBSERVACIONES:</b>				
	Las familias en todo momento han tenido acceso a información relevante sobre la puesta en marcha del proyecto mediante la plataforma Google Classroom.				
	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		<b>NC</b>	<b>PR</b>	<b>C</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción de las familias de los alumnos de sexto curso por encima del 80%.</li> </ul>					X



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el número de matrícula tras la implantación de proyecto en el curso 2019-20 en un 5%.</li> </ul>	X		
<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</b>				
<p>La mayoría de las familias que han cumplimentado las encuestas muestran satisfacción por la puerta en marcha del proyecto y consideran que ha ayudado a sus hijos a mejorar su nivel de inglés a nivel oral. No obstante debemos conseguir una mayor implicación, ya que hay otro porcentaje alto que no han participado ni cooperado con sus hijos en la utilización de la plataforma Google Classroom y ni siquiera se han molestado en cumplimentar el cuestionario de satisfacción. Por ello haremos mucho hincapié durante las reuniones iniciales de curso. Por otro lado, al implementar para el próximo curso nuevamente el proyecto de tabletas digitales, podemos buscar un hueco mensual para que aquellos alumnos que muestren escasa participación se impliquen en tareas de coevaluación y en la realización de las tareas propuestas.</p>				

### 3. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS GENERALES Y JUSTIFICACIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN
-----------	-------------------------------------	---------------------

**PEDAGÓGICA E INNOVACIÓN**

<p><b>1. Mejora de la competencia lingüística de los alumnos en lengua inglesa.</b> Tras los resultados obtenidos en los últimos cursos académicos en el área de Lengua Extranjera (Inglés) se han puesto en marcha planes de mejora en dicha área que abarcan desde 3º hasta 6º de Ed. Primaria a fin de incrementarlos. Consideramos que este proyecto puede impulsar de manera decisiva la mejora de la comprensión y expresión escrita de nuestros alumnos en dicha lengua.</p> <p><b>2. Fomentar la competencia en el sentido e iniciativa personal.</b> El mayor dominio de la lengua inglesa permitirá una mayor interacción durante las clases así como una mejora en la autoestima. Ello a su vez repercutirá en una mayor participación y autonomía del alumnado.</p>	<p><b>1.1.</b> Comunicarse con los alumnos exclusivamente en lengua inglesa durante las sesiones.</p> <p><b>1.2.</b> Conocer y utilizar phrasal verbs, idioms and collocation en cada unidad didáctica con aplicación en el área de Ed. Física.</p> <p><b>1.3.</b> Apoyar las explicaciones en medios audiovisuales (flashcard, video, ejemplificaciones...)</p> <p><b>1.4.</b> Propiciar intercambio comunicativo con nuestros alumnos en la parte inicial y final de las sesiones mediante preguntas abiertas siguiendo la Taxonomía de Bloom.</p> <p><b>1.5.</b> Comunicación fluida con las familias para la detección de dificultades y la propuesta de recursos en soporte digital para la práctica fuera del horario lectivo. Uso de página web y blog del maestro.</p> <p><b>1.6.</b> Utilizar pictogramas durante las explicaciones para favorecer la comprensión de los alumnos TEA</p> <p><b>2.1.</b> Proporcionar a los alumnos estrategias y ayudas para que se sientan más seguros a la hora de entender y expresarse.</p> <p><b>2.2.</b> Mostrar una actitud positiva hacia sus progresos a fin de que vayan ganando en autonomía</p>
<p><b>INDICADORES DE LOGRO:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementar el número de aprobados en el área de lengua inglesa en un 5% al finalizar el curso, comparando los resultados con la evaluación final de 5º.</li> <li>● Incrementar los resultados en la prueba externa de 6º en la competencia lingüística en Inglés pasando de mediados del nivel 3 a principios del nivel 4.</li> </ul>

<b>GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO</b>	<p><b>3. Potenciar la coordinación entre el maestro tutor, maestro PT responsable del Aula TEA, maestro de Inglés y maestro de Ed. Física.</b> La coordinación se hace indispensable a la hora planificar estrategias metodológicas, actuaciones conjuntas y elaboración de material, a fin de darle sentido de unidad y coherencia al proyecto y conseguir una mejora de la competencia lingüística de los alumnos en inglés.</p> <p><b>4. Incorporar el proyecto dentro de los documentos organizativos de centro para el curso 2018/19.</b> El centro deberá incluir el proyecto dentro de los documentos oficiales de centro, a fin de promover su divulgación, seguimiento y evaluación, tal y como lo establece la normativa vigente en la Comunidad de Madrid.</p>	<p>3.1. Reuniones mensuales para la detección, valoración y solución de dificultades y conflictos.</p> <p>3.2. Elaboración de material didáctico.</p> <p>3.3. Decisiones sobre estrategias metodológicas</p> <p>3.4. Coordinación de actividades interdisciplinares entre las diferentes áreas.</p> <p>4.1. Inclusión del proyecto en el Proyecto Educativo, Programación General Anual, Documento de Organización de Centro, en las Programaciones Didácticas de Ed. Física e Inglés de 6º y Memoria Final.</p> <p>4.2. Seguimiento y evaluación periódica a través de la C.C.P.</p> <p>4.3. Información trimestral a Claustro y Consejo Escolar</p>
	<p><b>INDICADORES DE LOGRO:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración positiva del apartado referente al Proyecto en la memoria de Final de curso por parte de la inspección</li> <li>- Grado de satisfacción de los maestros que implantan el proyecto. Uso de un cuestionario. Resultado de satisfacción de un 100%.</li> </ul>

<b>EL CENTRO Y SU ENTORNO</b>	<p><b>5. Aumentar la demanda educativa de nuestro centro dentro de la zona de influencia del mismo.</b> En los últimos años se ha producido un descenso notable de la matrícula de alumnado, lo cual como parte del equipo directivo del centro nos obliga a plantear estrategias y propuestas que hagan nuestra propuesta pedagógica lo más atractiva posible a fin de potenciar el interés de las familias. Consideramos que este proyecto junto con el de la aplicación de nuevas tecnologías en el 2º tramo pedagógico, puede contribuir de manera eficaz a tal propósito.</p>	<p>5.1 Jornada de puertas abiertas. Explicación del Proyecto a las nuevas familias.</p> <p>5.2. Complimentación de cuestionario de satisfacción por parte de las familias de sexto curso a la finalización del curso escolar acerca del Proyecto llevado a cabo.</p> <p>5.3. Utilización de la web del colegio y blog del maestro para informar de manera periódica sobre la evolución del Proyecto.</p>
	<p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de satisfacción de las familias de los alumnos de sexto curso por encima del 80%. Uso de Cuestionario.</li> <li>- Incrementar el número de matrícula tras la implantación de proyecto en el curso 2019-20 en un 5%.</li> </ul>

## 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Al finalizar cada curso escolar se elaborará una escala de valoración con todas las líneas de actuación establecidas para cada objetivo que nos permitirá reflexionar sobre el proceso, detectar fortalezas y debilidades, así como realizar las propuestas de mejora oportunas.

Con toda esta información podremos valorar si se han alcanzado o no los indicadores de logro propuestos anteriormente para cada uno de los objetivos del Proyecto.

Dicha valoración será incluida en la Memoria Final de cada curso para informar sobre los progresos efectuados a la Inspección Educativa.

### 4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del Proyecto reúne las siguientes características:

- **Utilidad:** va a servir para comprobar la consecución de los objetivos y actuaciones incluidas en él.
- **Diagnóstica, formativa y de mejora:** en el sentido que servirá para aportar información y reconducir el proceso cuando sea necesario y dar soluciones a los problemas que se vayan planteando.
- **Continua:** se realizará un seguimiento periódico de todas las actuaciones programadas.
- **Participativa:** ha de ser el resultado de una reflexión común que abarque a los diferentes maestros implicados en el proceso.
- **Sumativa y final:** comprobando el grado de consecución de los objetivos y actuaciones planteadas en este Proyecto.

### 4.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Destacamos los siguientes momentos o fases en la evaluación del Proyecto

MOMENTOS	CARACTERÍSTICAS	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
INICIAL	Informativa sobre la viabilidad y utilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de los recursos disponibles</li><li>- Análisis de las características del alumnado</li><li>- Elaboración y difusión del proyecto en la Comunidad Educativa. Contemplar propuestas de mejora.</li><li>- Reuniones previas equipo docente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta de los documentos oficiales para análisis (P.E.C., P.G.A, D.O.C. y Memoria final)</li><li>• Difusión del proyecto entre la Comunidad Educativa a través de la página web.</li><li>• Cuestionario familias</li></ul>

		sexto de Primaria. Uso de la CCP para la transmisión de información al resto del Claustro y recogida de sugerencias. Este año, las funciones e la CCP son asumidas por el Claustro.	para recogida información (dudas, sugerencias, opiniones...)
PROCESUAL	Continua Útil Diagnóstica Formativa Participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación mensual entre maestro Ed. Física, maestro de Inglés,</li> <li>- Seguimiento mensual del Proyecto a través del Claustro, que asume las funciones de la CCP</li> <li>- Seguimiento en la Juntas de evaluación de 6º</li> <li>- Información trimestral al Claustro y Consejo Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del profesor.</li> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Registro de reuniones</li> <li>• Acta junta de evaluación de 6º</li> </ul>
FINAL	Valoración Sumativa y final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración final anual del Proyecto en C.C.P./CLAUSTRO</li> <li>- Información al Claustro y Consejo Escolar</li> <li>- Valoración del Proyecto dentro de la Memoria Final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de valoración del grado de consecución de los indicadores y líneas de actuación propuestos para cada objetivo.</li> <li>• Memoria Final</li> </ul>