



CEIP ANTONIO DE NEBRIJA 2020-21

IMPARTICIÓN ÁREA ED. FÍSICA EN LENGUA EXTRANJERA

COD. CENTRO: 28000054

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Desde el Centro CEIP Antonio de Nebrija llevamos desarrollando este proyecto desde el el curso académico 2018-19. Con ello pretendemos dar respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda en nuestro alumnado en cuanto a la necesidad de dominio de una segunda lengua, en este caso Inglés. A su vez pretendemos dar una respuesta más eficiente ante las dificultades académicas detectadas en nuestros alumnos en dicho área durante el curso pasado.

Conocer diferentes idiomas es una necesidad en la sociedad actual. La globalización, comunicación y las nuevas tecnologías exigen a jóvenes y mayores una mejor formación en el aprendizaje de idiomas. Además, la mejora de habilidades orales en una segunda o tercera lengua extranjera contribuye a un desarrollo integral de la persona y genera confianza en la relación con personas de otro idioma y cultura.

Por esta razón, creemos que la mejora de competencia lingüística en inglés fortalecerá, más allá de los resultados académicos, la formación de nuestros alumnos y generará más expectativas futuras

No se pretende una modificación de los elementos curriculares ni la carga horaria establecida por el anexo IV a del decreto 89/2014, sino potenciar la comprensión y expresión oral en dicha área en constante coordinación con el área de Inglés.

2. RECURSOS DISPONIBLES.

RECURSOS HUMANOS	RESPONSABLE DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">- Nombre: D. Raúl Santos Alfageme- Situación en el Centro: con destino definitivo por la especialidad de Ed. Física y desempeñando actualmente las funciones de Jefe de Estudios.- Formación:<ul style="list-style-type: none">✓ Diplomado en magisterio por la especialidad de Ed. Física.✓ Licenciado en Pedagogía✓ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y deportiva (antiguo INEF).✓ En posesión del certificado C1 en lengua inglesa por la escuela oficial de Idiomas de Alcalá de Henares (obtenido en septiembre de 2017).
	PRINCIPALES COLABORADORES	<ul style="list-style-type: none">- María Luisa Alonso Holguín: maestra tutora y especialista de Inglés en 6º A de Ed. Primaria durante el curso 2018-19 y con destino definitivo en el centro.- Demetria Reyes Santos: maestra tutora de 6º B de Ed. Primaria durante el curso 2018-19 y con destino

		definitivo en el centro. - Francisco Carrillo Ramírez. Coordinador T.I.C. y con destino definitivo en el centro.
	FAMILIAS Y ALUMNADO	Nos aportarán información valiosa y su ayuda será inestimable. Por ello buscaremos una comunicación fluida a través aplicaciones como Google Class y la página web del colegio. Se les ofrecerá también recursos en soporte digital de la C. de Madrid (Educamadrid).
RECURSOS		<ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio - Patio y pistas polideportivas - Aulas de clase - Aula de informática - Material deportivo
		<ul style="list-style-type: none"> - Web del centro. - Recursos digitales de la Comunidad de Madrid. - Pizarras digitales en las aulas. - Una Tablet por cada alumno. - Conexión internet vía wifi en el aula y zonas comunes anexas a las aulas.

2.1.1. CONCLUSIONES EXTRAIDAS EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO 2019-20 Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS

DIMENSIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	1	2	3	4
	1.1. Comunicación con los alumnos exclusivamente en lengua inglesa durante las sesiones.				X
	1.2 Conocimiento y utilización de phrasal verbs, idioms y collocation en cada unidad didáctica con aplicación en el área de Ed. Física.			X	
	1.3 Apoyo de las explicaciones en medios audiovisuales (flashcard, video, ejemplificaciones...)			X	
	1.4 Intercambio comunicativo con nuestros alumnos en la parte inicial y final de las sesiones mediante preguntas abiertas siguiendo la Taxonomía de Bloom.		X		
	1.5 Comunicación fluida con las familias para la detección de dificultades y la propuesta de recursos en soporte digital para la práctica fuera del horario lectivo. Uso de página web y blog del maestro.			X	
	1.6 Uso de pictogramas durante las				X

PEDAGÓGICA E INNOVADORA

explicaciones para favorecer la comprensión de los alumnos TEA				
2.1 Utilización de estrategias y ayudas para que se sientan más seguros a la hora de entender y expresarse.			X	
2.2 Actitud positiva hacia sus progresos a fin de que vayan ganando en autonomía				X
OBSERVACIONES:				
<p>El compromiso motor dentro del área de Ed. Física es innegociable lo que provoca que el tiempo de las sesiones que se pueda destinar al intercambio comunicativo en la fase inicial y final es muy escaso. En todo momento nos hemos dirigido a los alumnos en inglés, aunque ellos nos respondieran en español la mayor parte del tiempo. Creemos que se ha producido un avance importante en cuanto a la comprensión oral de los alumnos.</p> <p>En cuanto al alumnado TEA, se le ha entregado a las familias y a la técnico III el material por adelantado para que pudieran trabajar con los alumnos previamente los juegos y actividades que se iban a realizar y la técnico I ha estado en todo momento con el alumnado en las sesiones.</p>				
INDICADORES DE LOGRO	NC	PR	C	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar el número de aprobados en el área de lengua inglesa en un 5% al finalizar el curso, comparando los resultados con la evaluación final de 5º. 			X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar los resultados en la prueba externa de 6º en la competencia lingüística en inglés pasando de mediados del nivel 3 a principios del nivel 4. 				
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:				
<p>Los resultados académicos en el área de inglés han mejorado con respecto al curso pasado, pero siguen estando por debajo de 80% de aprobados. Con respecto a los resultados de la evaluación externa, no se ha podido realizar debido al COVID-19.</p> <p>Se trata de un grupo con muy poco hábito de estudio y esfuerzo y una escasa implicación por parte de las familias, fundamentalmente el grupo B.</p> <p>Durante el confinamiento, se ha hecho uso de la plataforma Google Classroom y plataforma Roble, te para el envío de la tarea y recepción de la misma.</p> <p>Si podemos constatar que se ha detectado una notable mejoría en la capacidad de comprensión oral de la mayoría de los alumnos desde el inicio de curso, comprendiendo la</p>				

	<p>mayor parte de las instrucciones y pudiendo acabar en el 3º trimestre impartiendo las lecciones a un ritmo comunicativo fluido y normal.</p> <p>También se ha producido una mejora de los resultados académicos del grupo en el área de inglés en comparación con el curso pasado, aunque el número de aprobados está aún por debajo del 80% deseado.</p>					
DIMENSIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	1	2	3	4	
GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	3.1 Reuniones mensuales para la detección, valoración y solución de dificultades y conflictos.		X			
	3.2 Elaboración de material didáctico			X		
	3.3. Decisión de estrategias metodológicas			X		
	3.4 Coordinación de actividades interdisciplinarias entre las diferentes áreas.		X			
	4.1 Inclusión del proyecto en el Proyecto Educativo, Programación General Anual, Documento de Organización de Centro, en las Programaciones Didácticas de Ed. Física e Inglés de 6º y Memoria Final.				X	
	4.2 Seguimiento y evaluación periódica a través de la C.C.P.				X	
	4.3 Información trimestral a Claustro y Consejo Escolar				X	
	OBSERVACIONES:					
	Ha existido una comunicación fluida con la técnico I pero no tanto con las maestras tutoras de 6º, con las que únicamente se ha compartido el material de cada Unidad Didáctica previamente y se les han ofrecido actividades para trabajar en su área relacionadas con vocabulario específico y estando en todo momento abierto a cualquier sugerencia. Sería deseable la propuesta de reuniones periódicas y de un mayor número de actividades con el área de inglés para fomentar la adquisición de aprendizajes competenciales del alumnado en habla inglesa.					
	INDICADORES DE LOGRO		NC	PR	C	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración positiva del apartado referente al Proyecto en la memoria de Final de curso por parte de la inspección 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de satisfacción de los maestros que implantan el proyecto. Uso de un cuestionario. Resultado de satisfacción de un 100%. 					X	
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:						
Debemos seguir mejorando la coordinación interdisciplinar con el área de inglés, promoviendo actividades comunes						

	<p>que permitan afianzar el vocabulario adquirido.</p> <p>Debido a que es muy difícil dedicar mucho más tiempo en nuestras sesiones al intercambio comunicativo, dicha tarea podría ser llevada a cabo para el próximo curso a través de la plataforma Google Classroom de manera escrita y de manera oral en la clases de inglés, con una serie de preguntas acerca de las sesiones de Ed. Física realizadas durante la semana.</p>
--	--

DIMENSIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	1	2	3	4	
EL CENTRO Y SU ENTORNO	5.1 Jornada de puertas abiertas. Explicación del Proyecto a las nuevas familias.			X		
	5.2. Cumplimentación de cuestionario de satisfacción por parte de las familias de sexto curso a la finalización del curso escolar acerca del Proyecto llevado a cabo.			X		
	5.3. Utilización de la web del colegio y blog del maestro para informar de manera periódica sobre la evolución del Proyecto.			X		
	OBSERVACIONES:					
	Las familias en todo momento han tenido acceso a información relevante sobre la puesta en marcha del proyecto mediante la plataforma Google Classroom.					
	INDICADORES DE LOGRO		NC	PR	C	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de satisfacción de las familias de los alumnos de sexto curso por encima del 80%. 				X	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar el número de matrícula tras la implantación de proyecto en el curso 2019-20 en un 5%. 		X			
	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:					
	La mayoría de las familias que han cumplimentado las encuestas muestran satisfacción por la puerta en marcha del proyecto y consideran que ha ayudado a sus hijos a mejorar su nivel de inglés a nivel oral. No obstante debemos conseguir una mayor implicación, ya que hay otro porcentaje alto que no han participado ni cooperado con sus hijos en la utilización de la plataforma Google Classroom y ni siquiera se han molestado en cumplimentar el cuestionario de satisfacción. Por ello haremos mucho hincapié durante las reuniones iniciales de curso. Por otro lado, al implementar para el próximo curso nuevamente el proyecto de tabletas digitales, podemos buscar un hueco mensual para que aquellos alumnos que muestren escasa participación se impliquen en tareas de coevaluación y en					

	la realización de las tareas propuestas.
--	--

3. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS GENERALES Y JUSTIFICACIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN
PEDAGÓGICA E INNOVACIÓN	<p>1. Mejora de la competencia lingüística de los alumnos en lengua inglesa. Tras los resultados obtenidos en los últimos cursos académicos en el área de Lengua Extranjera (Inglés) se han puesto en marcha planes de mejora en dicha área que abarcan desde 3º hasta 6º de Ed. Primaria a fin de incrementarlos. Consideramos que este proyecto puede impulsar de manera decisiva la mejora de la comprensión y expresión escrita de nuestros alumnos en dicha lengua.</p> <p>2. Fomentar la competencia en el sentido e iniciativa personal. El mayor dominio de la lengua inglesa permitirá una mayor interacción durante las clases así como una mejora en la autoestima. Ello a su vez repercutirá en una mayor participación y autonomía del alumnado.</p>	<p>1.1. Comunicarse con los alumnos exclusivamente en lengua inglesa durante las sesiones.</p> <p>1.2. Conocer y utilizar phrasal verbs, idioms y collocation en cada unidad didáctica con aplicación en el área de Ed. Física.</p> <p>1.3. Apoyar las explicaciones en medios audiovisuales (flashcard, video, ejemplificaciones...)</p> <p>1.4. Propiciar intercambio comunicativo con nuestros alumnos en la parte inicial y final de las sesiones mediante preguntas abiertas siguiendo la Taxonomía de Bloom.</p> <p>1.5. Comunicación fluida con las familias para la detección de dificultades y la propuesta de recursos en soporte digital para la práctica fuera del horario lectivo. Uso de página web y blog del maestro.</p> <p>1.6. Utilizar pictogramas durante las explicaciones para favorecer la comprensión de los alumnos TEA</p> <p>2.1. Proporcionar a los alumnos estrategias y ayudas para que se sientan más seguros a la hora de entender y expresarse.</p> <p>2.2. Mostrar una actitud positiva hacia sus progresos a fin de que vayan ganando en autonomía</p>
	INDICADORES DE LOGRO:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de aprobados en el área de lengua inglesa en un 5% al finalizar el curso, comparando los resultados con la evaluación final de 5º. • Incrementar los resultados en la prueba externa de 6º en la competencia lingüística en Inglés pasando de mediados del nivel 3 a principios del nivel 4.

GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	<p>3. Potenciar la coordinación entre el maestro tutor, maestro PT responsable del Aula TEA, maestro de Inglés y maestro de Ed. Física. La coordinación se hace indispensable a la hora planificar estrategias metodológicas, actuaciones conjuntas y elaboración de material, a fin de darle sentido de unidad y coherencia al proyecto y conseguir una mejora de la competencia lingüística de los alumnos en inglés.</p> <p>4. Incorporar el proyecto dentro de los documentos organizativos de centro para el curso 2018/19. El centro deberá incluir el proyecto dentro de los documentos oficiales de centro, a fin de promover su divulgación, seguimiento y evaluación, tal y como lo establece la normativa vigente en la Comunidad de Madrid.</p>	<p>3.1. Reuniones mensuales para la detección, valoración y solución de dificultades y conflictos.</p> <p>3.2. Elaboración de material didáctico.</p> <p>3.3. Decisiones sobre estrategias metodológicas</p> <p>3.4. Coordinación de actividades interdisciplinares entre las diferentes áreas.</p> <p>4.1. Inclusión del proyecto en el Proyecto Educativo, Programación General Anual, Documento de Organización de Centro, en las Programaciones Didácticas de Ed. Física e Inglés de 6º y Memoria Final.</p> <p>4.2. Seguimiento y evaluación periódica a través de la C.C.P.</p> <p>4.3. Información trimestral a Claustro y Consejo Escolar</p>
	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración positiva del apartado referente al Proyecto en la memoria de Final de curso por parte de la inspección - Grado de satisfacción de los maestros que implantan el proyecto. Uso de un cuestionario. Resultado de satisfacción de un 100%.

EL CENTRO Y SU ENTORNO	<p>5. Aumentar la demanda educativa de nuestro centro dentro de la zona de influencia del mismo. En los últimos años se ha producido un descenso notable de la matrícula de alumnado, lo cual como parte del equipo directivo del centro nos obliga a plantear estrategias y propuestas que hagan nuestra propuesta pedagógica lo más atractiva posible a fin de potenciar el interés de las familias. Consideramos que este proyecto junto con el de la aplicación de nuevas tecnologías en el 2º tramo pedagógico, puede contribuir de manera eficaz a tal propósito.</p>	<p>5.1 Jornada de puertas abiertas. Explicación del Proyecto a las nuevas familias.</p> <p>5.2. Cumplimentación de cuestionario de satisfacción por parte de las familias de sexto curso a la finalización del curso escolar acerca del Proyecto llevado a cabo.</p> <p>5.3. Utilización de la web del colegio y blog del maestro para informar de manera periódica sobre la evolución del Proyecto.</p>
	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de las familias de los alumnos de sexto curso por encima del 80%. Uso de Cuestionario. - Incrementar el número de matrícula tras la implantación de proyecto en el curso 2019-20 en un 5%.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Al finalizar cada curso escolar se elaborará una escala de valoración con todas las líneas de actuación establecidas para cada objetivo que nos permitirá reflexionar sobre el proceso, detectar fortalezas y debilidades, así como realizar las propuestas de mejora oportunas.

Con toda esta información podremos valorar si se han alcanzado o no los indicadores de logro propuestos anteriormente para cada uno de los objetivos del Proyecto.

Dicha valoración será incluida en la Memoria Final de cada curso para informar sobre los progresos efectuados a la Inspección Educativa.

4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del Proyecto reúne las siguientes características:

- **Utilidad:** va a servir para comprobar la consecución de los objetivos y actuaciones incluidas en él.
- **Diagnóstica, formativa y de mejora:** en el sentido que servirá para aportar información y reconducir el proceso cuando sea necesario y dar soluciones a los problemas que se vayan planteando.
- **Continua:** se realizará un seguimiento periódico de todas las actuaciones programadas.
- **Participativa:** ha de ser el resultado de una reflexión común que abarque a los diferentes maestros implicados en el proceso.

- **Sumativa y final:** comprobando el grado de consecución de los objetivos y actuaciones planteadas en este Proyecto.

4.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Destacamos los siguientes momentos o fases en la evaluación del Proyecto:

MOMENTOS	CARACTERÍSTICAS	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
INICIAL	Informativa sobre la viabilidad y utilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los recursos disponibles - Análisis de las características del alumnado - Elaboración y difusión del proyecto en la Comunidad Educativa. Contemplar propuestas de mejora. - Reuniones previas equipo docente sexto de Primaria. Uso de la CCP para la transmisión de información al resto del Claustro y recogida de sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de los documentos oficiales para análisis (P.E.C., P.G.A, D.O.C. y Memoria final) • Difusión del proyecto entre la Comunidad Educativa a través de la página web. • Cuestionario familias para recogida información (dudas, sugerencias, opiniones...)
PROCESUAL	Continua Útil Diagnóstica Formativa Participativa	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación mensual entre maestro Ed. Física, maestro de Inglés, - Seguimiento mensual del Proyecto a través del Claustro, que asume las funciones de la CCP - Seguimiento en la Juntas de evaluación de 6º - Información trimestral al Claustro y Consejo Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del profesor. • Registro anecdótico • Registro de reuniones • Acta junta de evaluación de 6º
FINAL	Valoración Sumativa y final	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración final anual del Proyecto en C.C.P. - Información al Claustro y Consejo Escolar - Valoración del Proyecto dentro de la Memoria Final 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de valoración del grado de consecución de los indicadores y líneas de actuación propuestos para cada objetivo. • Memoria Final

